Schulinternes Curriculum : Klasse 10 (3stündig) auf der Grundlage von **Découvertes 5 Série jaune (Klett)** **Französisch Gymnasium Ernestinum Celle**

N.B. Die unterstrichenen Kommunikativen Teilkompetenzen *werden in dem jeweiligen Modul* schwerpunktmäßig *geschult. Die Lehrkraft stellt sicher, dass alle funktionalen Kernkompetenzen in* ***ausgewogenem*** *Maße, u.U. durch zusätzliche Materialien, geübt und überprüft werden.*

Die Lehrerin entscheidet in Abhängigkeit von den Bedürfnissen und/oder Vorlieben der Lerngruppe sowie im Sinne einer angemessenen sprachlichen Progression über die ***Reihenfolge der einzelnen Module.***

Thema	Kommunikative Teilkompetenzen	Sprachliche Mittel	Interkulturelle Kompetenz + LK[1]	Methodenkompetenz
Modul 1 **Des jeunes en France** La société et moi	**Sprechen**: über eine Person/einen Protagonisten und Immigration sprechen; Vorhaben und Ratschläge artikulieren, Vorwürfe und Bedauern ausdrücken **Hör-Seh-Verstehen (HSV):** Global-, Selektiv- und Detailverstehen eines Filmausschnittes (*La bande*) und einer Reportage üben (Sb, S. 23) **HV:** Mali-Bretagne (S. 21, Üb. 6) u.a. Hörmaterialien[1] **LV:** Global- und Detailverstehen (Romanauszüge); Sachtext verstehen (S. 21) **Schreiben**: eine Charakterisierung verfassen, einen inneren Monolog schreiben, das *résumé* einer Reportage erstellen, Artikel über die Erfahrungen eines Immigranten aus Mali schreiben (Sb, S- 21, Üb. 6) **Sprachmittlung**: einen französischen Text zum Thema „Immigration“ auf Deutsch wiedergeben (Sb, S. 21, Üb. 5) ggfs. geeignete Übungstexte in die Zielsprache[2]	**vocabulaire**: Lernwortschatz aus Modul 1, schwerpunktmäßig zu Beschreibungen von Personen und zwischenmenschlichem Verhalten; Filmvokabular **grammaire**: das *conditionnel présent* und *passé*; si-Sätze ; Verben auf *-indre*	- Schule und Ausbildung in Frankreich, z.T. Wdh. - Werte der französischen Republik	- abstrahierende Informationsentnahme, um ein *portrait* zu erstellen - *Stratégie Regarder et écouter* (Sb, S. 109)
Modul 2 **L'orientation professionnelle** Le monde du travail et moi	**Sprechen**: über Berufe, Berufsorientierung, berufliche Interessen sprechen, einen Beruf präsentieren **HV**: Global- und Detailverstehen von verschiedenen beruflichen Werdegängen (Sb, S. 26-28)[1] **LV**: Lektionstexte global und detailgenau verstehen : Werdegänge, Sachtexte, Romanauszug u.a. geeignete Aufgaben zum Leseverstehen[2] **Schreiben**: *résumé*, Charakterisierung, *commentaire*, freie Textproduktion (*dialogue*), Textanalyseaufgaben (SB, S. 36f) u.a. geeignete Schreibaufgaben[2]	**vocabulaire**: Lernwortschatz aus Modul 2, schwerpunktmäßig zu Berufswelt und Berufsbezeichnungen (m./f.) **grammaire**: das *adjectif interrogatif* quel, *les pronoms objet (Wdh.); le pronom interrogatif* lequel; *le pronom relatif* dont, *les pronoms démonstratifs* celui, celle…; *la négation* ne…ni, ne…aucun, rien … ne, personne… ne	Berufsorientierung : - Arbeitsleben in Frankreich kennenlernen, z.T. Wdh.; Vorstellungsgespräch (Praktikum)	-Strategien zur Selbstkontrolle und Bewusstheit des eigenen Lernstandes nutzen (Bilan, SB,S. 38-39; CA,S. 24-25) - *Stratégie Parler* (Sb, S. 116ff.)
Modul 3 **Des forêts et des hommes**	**Sprechen**: über Kinofilme/Filmplakate sprechen, die Botschaft eines Films wiedergeben, über Ökologie sprechen, die Intention eines Autors darstellen **HV**: Detailverstehen von Lektionstext über Francis Hallé ; auf der Straße geführte Interviews verstehen (CA, S. 47), ggfs. weitere Höraufgaben[1] **HSV**: selektives und globales Verständnis eines Dokumentarfilmausschnittes **LV**: einen Auszug aus einem literarischen Text verstehen (Sb,	**vocabulaire**: Lernwortschatz aus Modul 3, schwerpunktmäßig zu Umweltschutz und Ökologie **grammaire**: der *subjonctif* nach verneinten Verben des Denkens und Sagens, nach Konjunktionen; das Verb *détruire*	- ökologische Konsequenzen westlicher Wirtschaftsinteressen am Beispiel von Kamerun (⇨ Kolonialisierung)	- Kommentar - Beschreibung und Deutung von Karikaturen zum Thema Ökologie/ Umweltschutz - Worterschließungs-

L'écologie et moi	S. 65f.), Textsorten erkennen (SB, S. 58, Üb. 1, S. 65, Üb. 2, CA, S. 44, Üb. 4) **Schreiben**: zu einem Problem/einer Frage Stellung beziehen *(commentaire)*, ein *portrait personnel* verfassen **Sprachmittlung:** Kerninformationen von kurzen Zeitungsartikeln (max. 200 Wörter) ins Französische übertragen[2]			strategien anwenden - *Stratégie Ecrire* (SB, S. 119-121 + 122f. :„Einen Text überprüfen")
Modul 4 +++ **Des régions et des gens** Ma région et moi	**Sprechen**: über Statistiken sprechen, Meinungsäußerungen, Vorstellungen zu fiktiven Ferien in Frankreich artikulieren; *monologue minute* (SB, S. 81, Üb. 1C) halten **HV** : Global-, Selektiv- und Detailverstehen verschiedener Texte (SB, S. 71, 73, 82; CA, S. 53 Üb. 1A) und die Hörübungen aus dem DELF-Übungsteil (S. 88f.)[1] **LV**: authentischen Texten Informationen entnehmen; das Global- und Detailverständnis trainieren (Sb, S. 71, 72f., 81, 83; CA, S. 55, 59, 60) **Schreiben**: einen Text zusammenfassen (SB, S. 74, Üb. 4), Ausdruck des Gefallens/Missfallens (SB, S. 70f., Üb. 1., 5.); einen Brief aus der Perspektive einer Romanfigur schreiben (SB, S. 83, Üb. 1D) **Sprachmittlung** von deutschen Texten unterschiedlicher Art in die Zielsprache; Einstieg über *stratégie* (SB, S. 75) und Übung 3; weitere deutschsprachige Texte (z.B. Reiseberichte, Zeitungsartikel, Sachtexte aus Reiseführer, etc.)[2]	**vocabulaire**: Lernwortschatz aus Modul 4, schwerpunktmäßig zu Geografie, Geschichte, Kultur einer *région* und Politik **grammaire**: das *participe présent* verstehen (rezeptiv); *le passif* (Wdh.); *l'accord du passé composé avec avoir* (Wdh.); *les pronoms possessifs* le/la mien/mienne,…	-der französische Zentralismus - Regionen und ihre Bewohner -Vergleich Stadt – Land - Kolonialisierung und DROM	- Gruppenpräsentation zu einer *région* - *Stratégies:* (1) schwierige Sätze verstehen üben (Sb, S. 78); (2) *Médiation* (Sb, S. 75)
+++ **Anmerkung** Die Lehrkraft entscheidet in **Modul 4**, welche *Kommunikativen Teilkompetenzen* vorrangig geschult und überprüft werden. Es liegt nahe, als eine Teilkompetenz Sprachmittlung schwerpunktmäßig zu bearbeiten.				

Leistungsüberprüfungen: Es werden 3 schriftliche Klassenarbeiten geschrieben und eine Sprechprüfung durchgeführt. Die schriftlichen Leistungsüberprüfungen müssen mindestens einmal Hörverstehen und Leseverstehen enthalten, eine Kombination dieser beiden rezeptiven Kompetenzbereiche ist auszuschließen. Schreiben muss mindestens einmal **schwerpunktmäßig** überprüft werden, als Teilaufgabe häufiger. Sprachmittlung muss vom Deutschen ins Französische erfolgen und einmal Kompetenzschwerpunkt in einer Klassenarbeit sein. Im zweiten Halbjahr wird eine 2stündige KA geschrieben.

Die **Plateau-Phase *Révisions*** (S. 40-52) ist **fakultativ**, hält jedoch sinnvolles Übungsmaterial für die Überprüfung der Kompetenz ***Sprechen*** bereit. Sie kann jedoch auch zur Wiederholung typisch französischer Strukturen (*y,en*; *la phrase relative*, *le gérondif*, *l'article partitif* u.a.) eingesetzt werden.
Die Entscheidung darüber liegt bei der verantwortlichen Lehrkraft.

(Stand: Juli 2018)

[1] In *Découvertes 5* befinden sich verhältnismäßig wenige Aufgaben zum Hörverstehen. Diese Kompetenz muss als Vorbereitung auf den Oberstufenunterricht weiterhin regelmäßig geschult werden, weshalb die Lehrkraft zusätzliche Hörübungen(z.B. aus *Découvertes Atelier Hör-Verstehen* oder *DELF Scolaire B1*) auswählt.
[2] Die Lehrkraft wählt geeignete, auf die Lerngruppe abgestimmte Materialien aus, die das Lehrwerksmaterial sinnvoll ergänzen.